

# ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Организация времени, режима дня у детей с расстройствами аутистического спектра*

Учитывая склонность к стереотипам, характеризующую детей с аутизмом, режим дня должен иметь определенную *последовательность* и *повторяемость*.

Ребенку нужно *наглядно* продемонстрировать последовательность событий или действий при помощи фотографий или карточек с изображением предполагаемой последовательности.

Благодаря таким *визуальным подсказкам* ребенок понимает, какие социально-поведенческие акты необходимо совершать в определенный момент времени.

В качестве *символов* для определенных событий могут быть использованы:



- различные предметы, символизирующие определенное событие (например, шампунь – купание, глубокая тарелка – обед);
- фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определенным видом деятельности или режимным моментом);
- рисунки, пиктограммы;
- карточки с надписями.

Для организации деятельности ребенка в течение дня используется расписание.

Составление расписания необходимо начинать с последовательности двух событий. Например, сначала – уборка, затем – прогулка. Когда ребенок понял принцип работы по расписанию, его можно постепенно усложнять.



Работа по организации режима дня с использованием расписания помогает ребенку осознать закономерности повседневной социальной жизни, увидеть взаимосвязь между различными событиями.

Постепенно ребенок начинает понимать, что сначала нужно помыться, а потом только лечь спать; сначала – одеться, а потом – пойти гулять и т.д. В результате понимание последовательности событий позволяет ребенку стать более самостоятельным.

Ежедневный распорядок дня может включать следующие режимные моменты: подъем, уборка постели, туалет, умывание, зарядка, завтрак, занятия за столом, прогулка, обед, занятия на компьютере, ужин, игра, купание, сон.

